

SCHRIFTENVERZEICHNIS

Referierte (Zeitschriften-)Artikel

Kuzle, A. (Annahme zur Publikation mit deutlichen Änderungen*). Förderung des Schreibens im Mathematikunterricht: Erfahrungen und Einstellungen der Lehramtsstudierenden zum Schreiben beim Problemlösen. *mathematica didactica*.

Kuzle, A., & Gebel, I. (Annahme zur Publikation mit deutlichen Änderungen*). Problemlösen lernen im Rahmen des Förderunterrichts: Entwicklung von praxisorientierten und theoriegeleiteten Materialien mittels Design-Based Research. *mathematica didactica*.

Kuzle, A. (2016, Online First). Delving into the nature of problem solving processes in a dynamic geometry environment: Different technological effects on cognitive processing. *Technology, Knowledge and Learning*, 1–28. doi: 10.1007/s10758-016-9284-x

Kuzle, A. (2015). Nature of metacognition in a dynamic geometry environment. *LUMAT – Research and Practice in Math, Science and Technology Education*, 3(5), 627–646.

Kuzle, A., & Biehler, R. (2015). Examining mathematics mentor teachers' practices in professional development courses on teaching data analysis: implications for mentor teachers' programs. *ZDM Mathematics Education*, 47(1), 39–51. doi: 10.1007/s11858-014-0663-2

Kuzle, A. (2015). Problem solving as an instructional method: The use of open problems in technology problem solving instruction. *LUMAT – Research and Practice in Math, Science and Technology Education*, 3(1), 69–86.

Kuzle, A. (2013). Promoting writing in mathematics: Prospective mathematics teachers' experiences and perspective on the process of writing when doing mathematics as problem solving. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 3(4), 41–59.

Kuzle, A. (2013). Patterns of metacognitive behavior during mathematics problem-solving in a dynamic geometry environment. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 8(1), 20–40.

Kuzle, A. (2012). Investigating and communicating technology mathematics problem solving experience of two preservice teachers. *Acta Didactica Napocensia*, 5(1), 1–10.

(Zeitschriften-)Artikel

Kuzle, A., & Rott, B. (erscheint 2016). Arbeitskreis Problemlösen – Veranstaltungen im Jahr 2016. *Mitteilungen der GDM*, 101, x–y.

Rott, B., & Kuzle, A. (2016). Ein Blick zurück, ein Blick nach vorn – Bericht des Arbeitskreises Problemlösen. *Mitteilungen der GDM*, 100, 78–79.

* deutliche Änderungen-major revisions

** geringfügige Änderungen-minor revisions

Kuzle, A., & Rott, B. (2014). Erschwerte Wege zum Problemlösen – Bericht von der Herbsttagung 2014 des Arbeitskreises Problemlösen. *Mitteilungen der GDM*, 98, 52–53.

Biehler, R., Dutkowski, W., Elschenbroich, H.-J., Heintz, G., Hollendung, K., & Kuzle, A. (2014). Geometrie lehren und lernen – kompetenzorientiert und dynamisch. *Medienbrief Mathematik*, 2, 29–30.

Bücher und Buchbeiträge

Kuzle, A., Biehler, R. et al. (Annahme zur Publikation mit deutlichen Änderungen*). GEOMETRIE kompakt NRW. In R. Biehler, T. Lange, T. Leuders, P. Scherer, & B. Rösken-Winter (Hrsg.), *Mathematikfortbildungen professionalisieren. Konzepte, Beispiele und Erfahrungen des Deutschen Zentrums für Lehrerbildung Mathematik. Festschrift für Jürg Kramer*. Wiesbaden: Springer Verlag.

Kuzle, A., & Ladel, S. (angenommen, erscheint 2016). Einsatz der App *Klötzchen* in hochschuldidaktischen Kursen zur Förderung des räumlichen Vorstellungsvermögens. In S. Ladel, R. Rink, & C. Schreiber (Hrsg.), *Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien* (Vol. 3, S. x–y). Münster: WTM-Verlag.

Kuzle, A., & Conradi, C. (angenommen, erscheint 2016). Collaborative action research on learning of heuristics: The case of informative figure, table and solution graphs as heuristic auxiliary tools. In A. Kuzle, B. Rott, & T. Hodnik Čadež (Hrsg.), *Problem solving in the mathematics classroom – perspectives and practices from different countries*. Ars Inveniendi et Dejudicandi 5. Münster: WTM-Verlag.

Kuzle, A. (2013). The interrelations of the cognitive, and metacognitive factors with the affective factors during problem solving. In M. Pavlekovic, Z. Kolar-Begovic, & R. Kolar-Super (Hrsg.), *Mathematics teaching for the future* (S. 250–260). Zagreb: Element.

Kuzle, A. (2011). *Preservice teachers' patterns of metacognitive behavior during mathematics problem solving in a dynamic geometry environment*. Doctoral Dissertation. University of Georgia–Athens, GA.
Retrieved from https://getd.libs.uga.edu/pdfs/kuzle_ana_201112_phd.pdf

Kuzle, A. (2007). *Complex continued fractions*. Master Thesis (in Croatian and English). University of Zagreb.

Referierte Beiträge in Tagungsbänden

Kuzle, A. (Annahme zur Publikation mit deutlichen Änderungen*). Messung metakognitiver Struktursequenzen von Grundschülerinnen und -schülern beim mathematischen Modellieren am Beispiel der Aufgabe „Schnecke im Brunnen“. ISTRON Tagungsband. Wiesbaden: Springer Verlag.

Kuzle, A. (angenommen, erscheint 2016). Modeling children's metacognition during mathematical problem solving (Research Report). PME 40. Szeged, Hungary.

* deutliche Änderungen-major revisions

** geringfügige Änderungen-minor revisions

- Kuzle, A., & Gebel, I. (angenommen, erscheint 2016). Development of materials for problem solving instruction in the context of lessons for promoting and improving specific mathematical competences using design based research. In T. Fritzlar, D. Assmuss, K. Bräuning, A. Kuzle, & B. Rott (Hrsg.), *Problem solving in mathematics education. Proceedings of the 2015 joint conference of ProMath and the GDM working group on problem solving*. Ars Inveniendi et Dejudicandi 6. Münster: WTM-Verlag.
- Kuzle, A. (angenommen, erscheint 2016). Design-Based Research as a foundation for systematical and material based development of problem solving competences. ICME 13. Hamburg.
- Kuzle, A., & Biehler, R. (2016). A protocol for analysing mathematics teacher educators' practices. In K. Krainer & N. Vondrova (Hrsg.), *Proceedings of the Ninth Conference of European Research in Mathematics Education* (S. 2847–2853). Charles University in Prague, Faculty of Education and ERME: Prague, Czech Republic.
- Kuzle, A. (2015). Wesen der Problemlöseprozesse beim Technologieeinsatz am Beispiel dynamischer Geometrie Software: Effekte mittels, von und durch digitale Medien. In A. Kuzle & B. Rott (Hrsg.), *Problemlösen gestalten und beforschen. Tagungsband der Herbsttagung des GDM-Arbeitskreises Problemlösen in Münster 2014* (S. 59–74). Ars Inveniendi et Dejudicandi 4. Münster: WTM-Verlag.
- Dohrmann, C., & Kuzle, A. (2015). Winkel in der Sekundarstufe I – Schülervorstellungen erforschen. In M. Ludwig, A. Filler, & A. Lambert (Hrsg.), *Geometrie zwischen Grundbegriffen und Grundvorstellungen. Jubiläumsband des Arbeitskreises Geometrie in der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik* (S. 62–76). Wiesbaden: Springer Verlag.
- Kuzle, A. (2014). It is what you learn after you have solved the problem that really counts: The case of four preservice teachers. In P. Liljedahl, C. Nicol, S. Oesterkle, & D. Allan (Hrsg.), *Proceedings of the 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education and the 36th Conference of the North American Chapter of the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 6, S. 141). Vancouver, Canada: PME.
- Kuzle, A., & Dohrmann, C. (2014). Unpacking children's angle "Grundvorstellungen": The case of distance Grundvorstellung of 1° angle. In P. Liljedahl, C. Nicol, S. Oesterkle, & D. Allan (Hrsg.), *Proceedings of the 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education and the 36th Conference of the North American Chapter of the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, S. 409–416). Vancouver, Canada: PME.
- Kuzle, A. (2014). Talent or something else? Preservice teachers on mathematical (problem solving) abilities. In A. Ambrus & E. Vásárhelyi (Hrsg.), *Problem Solving in Mathematics Education – Proceedings of the 15th ProMath Conference in Eger. Mathematical problem solving not only for talented* (S. 17–30). Budapest, Ungarn.
- Kuzle, A. (2013). Construction with various tools in two geometry courses in the United States and Germany. In B. Ubuz, C. Haser, & M. A. Mariotti (Hrsg.), *Proceedings of the Eight Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (S. 675–684), Antalya, Turkey.

* deutliche Änderungen-major revisions

** geringfügige Änderungen-minor revisions

- Kuzle, A. (2013). Problemlösen als ein Weg zur geometrischer Begriffsbildung. In A. Filler & M. Ludwig (Hrsg.), *Wege zur Begriffsbildung für den Geometrieunterricht: Ziele und Visionen 2020. Tagungsband des Arbeitskreises Geometrie in der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik* (S. 125–134). Hildesheim: Franzbecker.
- Dohrmann, C., & Kuzle, A. (2013). Begriffsbildung im Mathematikunterricht der Sekundarstufe I zum Thema Winkel. In A. Filler & M. Ludwig (Hrsg.), *Wege zur Begriffsbildung für den Geometrieunterricht: Ziele und Visionen 2020. Tagungsband des Arbeitskreises Geometrie in der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik* (S. 63–72). Hildesheim: Franzbecker.
- Kuzle, A. (2012). *Characterization of preservice teachers' patterns of metacognitive behavior and the use of Geometer's Sketchpad. International colloquium: The Didactics of Mathematics: Approaches and Issues. A Hommage to Michèle Artigue.*

Beiträge in Tagungsbänden

- Kuzle, A. (erscheint 2016). Im Forderunterricht Problemlösen lehren und lernen: Entwicklung von praxisorientierten und theoriegeleiteten Materialien mittels Design-Based Research. In Institut für Mathematik und Informatik Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (S. x–y). Münster: WTM-Verlag
- Rott, B., & Kuzle, A. (erscheint 2016). Bericht des Arbeitskreises „Problemlösen“. In Institut für Mathematik und Informatik Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (S. x–y). Münster: WTM-Verlag.
- Kuzle, A. (2016). Metakognitive Prozesse beim mathematischen Problemlösen von Grundschulkindern erfassen. In F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten, & C. Streit (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015* (S. 536–539). Münster: WTM-Verlag.
- Rott, B., & Kuzle, A. (2016). Bericht des Arbeitskreises „Problemlösen“. F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten, & C. Streit (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015* (S. 1167–1170). Münster: WTM-Verlag.
- Kuzle, A. (2014). Was hat Schreiben mit Mathematik zu tun? Erfahrungen und Einstellungen zum Schreiben von Lehramtsstudierenden. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 691–694). Münster: WTM-Verlag.
- Kuzle, A., & Biehler, R. (2014). Wie „multiplizieren“ Mathematikmultiplikatoren in ihren selbst gestalteten Lehrerfortbildungsmaßnahmen? In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 687–690). Münster: WTM-Verlag.
- Biehler, R., Kuzle, A., Dutkowski, W., Elschenbroich, H.-J., & Heintz, G. (2014). GeKoDyn: Eine Fortbildungsreihe zur dynamischen und kompetenzorientierten Sicht auf die euklidische Geometrie. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 181–184). Münster: WTM-Verlag.
- Dohrmann, C., & Kuzle, A. (2014). Begriffsbildung zum Winkel in der Sek I: Auf der Suche nach Grundvorstellungen. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 301–304). Münster: WTM-Verlag.

* deutliche Änderungen-major revisions

** geringfügige Änderungen-minor revisions

- Biehler, R., Kuzle, A., Oesterhaus, J., & Wassong, T. (2013). Stochastikfortbildner fortbilden: ein projektorientiertes Konzept zur Multiplikatorenqualifikation. In G. Greefrath, F. Käpnick, & M. Stein (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2013* (Band 1, S. 148–151). Münster: WTM-Verlag.
- Dohrmann, C., & Kuzle, A. (2013). Past-Present-Future: Winkel anschaulich unterrichten! In G. Greefrath, F. Käpnick, & M. Stein (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2013* (Band 1, S. 260–263). Münster: WTM-Verlag.
- Kuzle, A., Biehler, R., Oesterhaus, J. & Wassong, T. (2013). Praxisorientierte Fortbildungsdidaktik am Beispiel der Planung und Durchführung einer Stochastikfortbildung. In G. Greefrath, F. Käpnick, & M. Stein (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2013* (Band 2, S. 584–587). Münster: WTM-Verlag.
- Kuzle, A. (2012). *Preservice teachers' patterns of metacognitive behavior during mathematics problem solving in a dynamic geometry environment*. In M. Ludwig & M. Kleine (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (Band 2, S. 513–516). Münster: WTM-Verlag.

Poster

- Kuzle, A. (angenommen, erscheint 2016). Systematical and material based development of problem solving competence of middle school students. PME 40. Szeged, Hungary.

Praxisartikel

- Kuzle, A. (angenommen, erscheint 2016). Origami: Unfolding the Pythagoras in the box. In A. Kuzle, B. Rott, & T. Hodnik Čadež (Hrsg.), *Problem solving in the mathematics classroom – perspectives and practices from different countries*. Ars Inveniendi et Dejudicandi 5. Münster: WTM-Verlag.
- Kuzle, A., & Bruder, R. (2016). Probleme lösen lernen im Themenfeld Geometrie. *mathematik lehren, 196*, 2–8.
- Ladel, S., & Kuzle, A. (2016). Faire Würfel?! Platonische Körper als Anlass zum Problemlösen. *mathematik lehren, 196*, 10–12.
- Kuzle, A., & Hollendung, K. (2016). Sätze entdecken, erforschen und beweisen – Systematisch und dynamisch zum Satz von Varignon. *mathematik lehren, 196*, 13–17.
- Gebel, I., & Kuzle, A. (2016). Geo-Tricks: Ein Problemlösetraining in der Geometrie. *MatheWelt, 196*, 1–16.
- Kuzle, A. (2016). Origami: Otkrivanje Pitagorinog poučka u kutiji (in Croatian) [Origami: Pythagoras in the box]. *matematika i škola, 83*, 99–105.

* deutliche Änderungen-major revisions

** geringfügige Änderungen-minor revisions

Kuzle, A. (2007). Leonardo i matematika (in Croatian) [Leonardo and mathematics]. *Croatian Mathematical Online Journal "math.e"*, 10. (<http://e.math.hr/old/leonardo/index.html>)

Herausgeberschaften

Kuzle, A., & Bruder, R. (Hrsg.) (2016). Problemlösen lernen in der Geometrie. *mathematik lehren*, 196.

Fritzlar, T., Assmuss, D., Bräuning, K., Kuzle, A., & Rott, B. (Hrsg.) (in Vorbereitung, erscheint 2016). *Problem solving in mathematics education. Proceedings of the 2015 joint conference of ProMath and the GDM working group on problem solving*. Ars Inveniendi et Dejudicandi 6. Münster: WTM-Verlag.

Kuzle, A., Rott, B., & Hodnik Čadež, T. (Hrsg.) (in Vorbereitung, erscheint 2016). *Problem solving in the mathematics classroom – perspectives and practices from different countries*. Ars Inveniendi et Dejudicandi 5. Münster: WTM-Verlag.

Rott, B., & Kuzle, A. (Hrsg.) (in Vorbereitung, erscheint 2017). Problemlösen lehren und lernen im Mathematikunterricht. Themenheft „Problemlösen lehren und lernen“. *mathematica didactica*.

Kuzle, A., & Rott, B. (Hrsg.) (2015). *Problemlösen gestalten und beforschen. Tagungsband der Herbsttagung des GDM-Arbeitskreises Problemlösen in Münster 2014*. Ars Inveniendi et Dejudicandi 4. Münster: WTM-Verlag.

In Vorbereitung

Kuzle, A., Gebel, I., & Conradi, C. (im Reviewverfahren). Arbeitsheft für Schülerinnen und Schüler der Klasse 5 und 6 zum Problemlösen. Friedrich Verlag.

Kuzle, A. (in Vorbereitung). Mathematics teacher educators' conceptions about the problem solving process standard. CERME 10.

Biehler, R., Kuzle, A., & Wassong, T. (in Vorbereitung). Changing roles: From learning in a CPD-course to creating own shorts PD courses as statistics teacher educators. *Journal für Mathematik-Didaktik*.

* deutliche Änderungen-major revisions

** geringfügige Änderungen-minor revisions